

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики



К.М. Шилихина
30.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.22 Общая теория дискурса

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика

2. Профиль подготовки/специализация:

экспертно-аналитическая деятельность

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теоретической и прикладной лингвистики

6. Составители программы: Шилихина Ксения Михайловна, доктор филологических наук, доцент, Нагорная Екатерина Валерьевна, преподаватель.

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 18.04.2025 г.

8. Учебный год: 2027-2028

Семестр: 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины

- ознакомление студентов с основными проблемами общей теории дискурса, рассматриваемыми в широком контексте прагматики языкового общения, социолингвистики и теории коммуникации;
- формирование представления о многогранности и многоаспектности понятия «дискурс», о типовой структуре дискурса, понимаемого как сложное целенаправленное речевое действие, совершаемое в конкретном социопрагматическом контексте, а также о конститутивных признаках дискурса;
- получение практического опыта дискурсивного анализа устной речи и текстов различных жанров.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.О.22 Общая теория дискурса входит в базовую часть учебного плана, обязательная дисциплина. Для ее успешного освоения необходимы базовые знания, умения и навыки в области лингвистики, сформированные при изучении дисциплин Б1.О.18 Общая фонетика, Б1.О.19 Общая морфология, Б1.О.20 Общий синтаксис, Б1.О.21 Общая семантика и лексикология, Б1.О.28 Первый иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский), Б1.В.06 Лингвистическая экспертиза текста, Б1.В.11 Семиотика. Предшествует дисциплинам Б1.О.27 Основные проблемы современной лингвистики, Б1.В.ДВ.03.01 Социолингвистика, ФТД.03 Анализ медиатекстов.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-10	Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-10.1 ПК-10.2	Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней	Знать: основные понятия теории дискурса, подходы к анализу дискурсивных явлений. Уметь: применять различные методы дискурсивного анализа для описания структуры текстов различных жанров. Владеть: методами анализа денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке.
ПК-12	Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	ПК-12.1 ПК-12.2	Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию. Проводит практический дискурсивный	Знать: понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса. Уметь: применять понятия теории дискурса для анализа и описания макроструктуры и микроструктуры дискурса. Владеть: методами анализа и обобщения текстовой информации применительно к текстам различных

		ПК-12.3	анализ незнакомого текста, выделяя минимальные и более крупные единицы, прослеживая связи между ними Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные	жанров.
--	--	---------	---	---------

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			6 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия		44	44		
в том числе:	лекции	30	30		
	практические	14	14		
	лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа		64	64		
в том числе: курсовая работа (проект)		+	+		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)		36	36		
Итого:		144	144		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Теория дискурса и теория текста в лингвистике	Понятие дискурса в современной лингвистике. Дискурс и текст. Дискурс и речь. История изучения текста и дискурса.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9327
1.2	Порождение и понимание дискурса	Статический и динамический подход к языковым явлениям. Компетенция и употребление. Порождение и понимание дискурса.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9327
1.3	Типология дискурса	Модусы дискурса. Жанры и типы дискурса. Типология текстов. Мультиmodalный дискурс.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9327

1.4	Структура дискурса	Структура и сегментация дискурса. Прагматический аспект дискурса. Типология речевых актов. Типы речи. Микро- и макроструктура дискурса. Когезия и когерентность	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9327
1.5	Теория речевых жанров	Понятие речевого жанра. Концепция М.М. Бахтина. Речевые жанры и речевые акты. Основные речевые жанры письменного, устного и компьютерно-опосредованного дискурса.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9327
1.6	«Грамматика» дискурса	Тема-рематическая структура текста. Предложение и высказывание. Дискурсивные функции грамматических форм. Реальное, дискурсивное и текстовое время. Темпоральность, аспектуальность, таксис. Дейксис. Анафорические отношения и референция.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9327
1.7	Стилистические средства дискурса	Фонетические, морфологические, лексические и синтаксические средства в дискурсе. Невербальные средства воздействия. Мультиmodalность.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9327
1.8	Интертекстуальность дискурса	Интертекстуальность. Прецедентные тексты. Гипертекст и традиционные тексты.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9327
1.9	Институциональный и бытовой дискурс	Бытовой дискурс. Политический дискурс. Рекламный дискурс. Другие виды институционального дискурса.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9327
1.10	Дискурсивные маркеры	Дискурсивные маркеры как особый класс единиц. Функции дискурсивных маркеров. Классификации дискурсивных маркеров.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9327
2. Практические занятия			
2.1	Теория дискурса и теория текста в лингвистике	Понятие дискурса в современной лингвистике. Дискурс и текст. Дискурс и речь. История изучения текста и дискурса.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9327
2.2	Типология дискурса	Модусы дискурса. Жанры и типы дискурса. Типология текстов. Мультиmodalный дискурс.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9327
2.3	Структура дискурса	Структура и сегментация дискурса. Прагматический аспект дискурса. Типология речевых актов. Типы речи. Микро- и макроструктура дискурса. Когезия и когерентность	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9327
2.4	«Грамматика» дискурса	Тема-рематическая структура текста. Предложение и высказывание. Дискурсивные функции грамматических форм. Реальное, дискурсивное и текстовое время. Темпоральность, аспектуальность, таксис. Дейксис. Анафорические отношения и референция.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9327
2.5	Стилистические средства дискурса	Фонетические, морфологические, лексические и синтаксические средства в дискурсе. Невербальные средства воздействия. Мультиmodalность.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9327
2.6	Интертекстуальность дискурса	Интертекстуальность. Прецедентные тексты. Гипертекст и традиционные тексты.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9327
2.7	Институциональный и бытовой дискурс	Бытовой дискурс. Политический дискурс. Рекламный дискурс. Другие виды институционального дискурса.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9327

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Теория дискурса и теория текста в лингвистике	2	1	нет	6	9
1.2	Порождение и понимание дискурса	2	1	нет	6	9
1.3	Типология дискурса	4	2	нет	7	13
1.4	Структура дискурса	4	2	нет	7	13
1.5	Теория речевых жанров	2	1	нет	6	9
1.6	«Грамматика» дискурса	4	2	нет	7	13
1.7	Стилистические средства дискурса	4	1	нет	7	12
1.8	Интертекстуальность дискурса	2	1	нет	6	9
1.9	Институциональный и бытовой дискурс	4	2	нет	6	12
1.10	Дискурсивные маркеры	2	1	нет	6	9
	Итого:	30	14	-	64	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимы регулярные посещения лекционных и практических занятий, систематическая работа с конспектами лекций и рекомендованной литературой по дисциплине, своевременное выполнение домашних заданий. Самостоятельная работа обучающихся предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение индивидуальных домашних заданий, выполнение курсовой работы, подготовку презентаций. При подготовке к выполнению курсовой работы следует внимательно изучить научно-исследовательскую и монографическую литературу по теме курсовой работы, состояние и степень научной разработанности темы, осуществить сбор, анализ и обобщение полученной информации, составить план курсовой работы. Оптимальный объем курсовой работы – 25-30 страниц текста, подготовленного на компьютере в формате Word. Курсовая работа включает следующие обязательные структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Главы основной части с краткими и четкими выводами по каждой главе.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения (при необходимости).

К курсовой работе необходимо приложить справку о результатах проверки текста на наличие заимствований в системе «Антиплагиат». Минимальный порог оригинальности текста – 50%.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Матисон, Дональд. Медиа-дискурс. Анализ медиа-текстов. Исследования медиа и культуры = Media Discourses: Analysing Media Texts : пер. с англ. / Д. Матисон .— Харьков : Гуманитарный Центр, 2013 .— 262 с.
2.	Теория текста / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова и др. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0841-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Алпатов В.М. Волошинов, Бахтин и лингвистика / В.М. Алпатов. – Москва: Языки славянской культуры, 2005. – 432 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73061
4.	Баранов А. Н. Введение в прикладную лингвистику / А. Н. Баранов. – Москва: УРСС, 2001. – 358 с.
5.	Баранов А. Н. Иллокутивное вынуждение в структуре диалога / А. Н. Баранов, Г. Е. Крейдлин // Вопросы языкознания. – 1992. – № 2.
6.	Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста / А.Н. Баранов. – Москва:
7.	Валгина Н. С. Теория текста / Н. С. Валгина. – Москва : Логос, 2004. – 280 с.
8.	Водак Р. Язык. Дискурс. Политика / Р. Водак. – Волгоград : Перемена, 1997. – 139 с.
9.	Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. – Москва : УРСС, 2005. – 144 с.
10.	Дискурсивные слова русского языка : опыт контекстно-семантического описания. – Москва : Метатекст, 1998. – 447 с.
11.	Кашкин В.Б. Введение в теорию дискурса. – Москва: Восточная книга, 2010. – 152 с.
12.	Кашкин В. Б. Дискурс: учеб. пособие по специальности 031301 (021800) Теоретическая и прикладная лингвистика. ОПД.Ф.06 / В. Б. Кашкин. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 76 с.
13.	Карасик В.И. Язык социального статуса / В.И. Карасик. – Москва : Гнозис, 2002. – 333 с.
14.	Лотман Ю. М. Внутри мыслящих миров. Человек – Текст – Семиосфера – История / Ю. М. Лотман. – Москва: Языки русской культуры, 1996. – 464 с.
15.	Лукин В. А. Художественный текст: Основы лингвистической теории и элементы анализа. Учебник / В. А. Лукин. – Москва: Ось-89, 1999. – 192 с.
16.	Макаров М. Л. Основы теории дискурса / М. Л. Макаров. – Москва: Гнозис, 2003. – 280 с.
17.	Олянич А. В. Презентационная теория дискурса / А. В. Олянич. – Москва: Гнозис, 2007. – 407 с.
18.	Папина А. Ф. Текст : его единицы и глобальные категории / А. Ф. Папина. – Москва: УРСС, 2002. – 368 с.
19.	Пропп В. Я. Морфология волшебной сказки / В. Я. Пропп. – Москва: Лабиринт, 2001. – 192 с.
20.	Солганик Г. Я. Стилистика текста : учеб. пособие / Г. Я. Солганик. – Москва: Флинта; Наука, 2007. – 256 с.
21.	Тураева З. Я. Лингвистика текста / З. Я. Тураева. – Москва: Либроком, 2009. – 144 с.
22.	Филиппов К. А. Лингвистика текста : курс лекций / К. А. Филиппов. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2005. – 336 с.
23.	Филиппс Л. Дискурс-анализ: Теория и метод / Л. Филиппс, М. В. Йоргенсен. – Харьков: Гуманитарный Центр, 2004. – 336 с.
24.	Чудинов А.П. Политическая лингвистика / А.П. Чудинов. – Москва: Наука: Флинта, 2007. – 254 с.
25.	Шейгал Е. И. Семиотика политического дискурса / Е. И. Шейгал. – Москва: Гнозис, 2004. – 326 с.
26.	Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия / В.Е. Чернявская. — Москва : Директ-Медиа, 2014 . 185 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
27.	ЭБС «Университетская библиотека online. URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 12/ - компьютерный класс: г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд.12, 92
Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.),
Проектор Benq MW523 (1 шт.),
sЭкран проекционный (1 шт.)
/ауд. 92/ переносной проектор.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теория дискурса и теория текста в лингвистике	ПК-10	Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-10.1) Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней (ПК-10.2)	Устный опрос, Тесты 1,2, Реферат
2.	Порождение и понимание дискурса	ПК-10	Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-10.1) Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и	Устный опрос, Тесты 1,2, Реферат

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			семантический анализ языковых единиц различных уровней (ПК-10.2)	
3.	Типология дискурса	ПК-10	Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-10.1) Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней (ПК-10.2)	Устный опрос, Тесты 1,2
4.	Структура дискурса	ПК-10 ПК-12	Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-10.1) Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней (ПК-10.2) Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию. (ПК-12.1) Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальные и более крупные единицы, прослеживая связи между ними(ПК-12.2) Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные (ПК-12.3)	Устный опрос, Тесты 1,2
5.	Теория речевых жанров	ПК-10	Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-10.1) Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых	Устный опрос, Тесты 1,2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
		ПК-12	единиц различных уровней (ПК-10.2) Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию. (ПК-12.1) Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальные и более крупные единицы, прослеживая связи между ними(ПК-12.2) Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные (ПК-12.3)	
6.	«Грамматика» дискурса	ПК-10	Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-10.1) Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней (ПК-10.2)	Устный опрос, Тесты 1,2
7.	Стилистические средства дискурса; Интертекстуальность дискурса; Институциональный и бытовой дискурс; Дискурсивные маркеры.	ПК-10 ПК-12	Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-10.1) Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней (ПК-10.2) Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию. (ПК-12.1) Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальные и более крупные единицы, прослеживая связи между ними(ПК-12.2) Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст	Устный опрос, Тесты 1,2, Реферат

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные (ПК-12.3)	
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				КИМ

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: рефератов, тестов.

Комплект заданий для теста № 1

1. Укажите «лишнюю» характеристику дискурса, не отражающую его сущность.

- а) безграничность
- б) виртуальность
- в) связность
- г) цельность

2. Общими для дискурса и текста являются следующие свойства:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

3. Критический анализ дискурса изучает _____

4. Основателем теории речевых жанров является

- а) Михаил Михайлович Бахтин
- б) Фердинанд де Соссюр
- в) Юрий Сергеевич Степанов
- г) Роман Осипович Якобсон

5. Как выглядит модель коммуникации, предложенная Г. Ласвеллом?

6. Какие этапы развития коммуникации выделил М. Мак-Люэн?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

7. С какими функциями языка связаны компоненты модели коммуникации Р. Якобсона?

- а) адресант - _____
- б) адресат - _____
- в) контакт - _____
- а) сообщение - _____
- б) контекст - _____
- в) код - _____

8. Чем отличаются существующие в анализе дискурса подходы к транскрипции устной речи?

«От теории к практике»	«От практики к теории»

--	--

9. Какой из перечисленных ниже глаголов не вписывается в категорию речевых актов «репрезентативы»?

- а) ответить
- б) отрицать
- в) посоветовать
- г) утверждать

10. С какой категорией речевых актов соотносятся глаголы «благодарить», «поздравлять», «извиняться»?

- а) репрезентативы
- б) директивы
- в) комиссивы
- г) экспрессивы

11. Приведите примеры перформативных глаголов:

12. Условия, необходимые для того, чтобы речевой акт был уместен, называются

13. Какие типы текстов выделяет Э. Верлих? Приведите примеры для каждого типа текста.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

14. Какие критерии учитываются в классификации устного дискурса?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____

15. Перечислите различия между институциональным и бытовым дискурсом:

Бытовой дискурс	Институциональный дискурс

16. Какие уровни принято выделять в структуре дискурса?

- а) _____
- б) _____

17. Минимальный «квант» дискурса, который произносится на одном выдохе, вербализует один «фокус сознания», описывает одно событие или состояние – это ____

18. Формально-грамматическая связность дискурса на локальном уровне называется

19. Смысловые и грамматические отношения между единицами текста, идущие в направлении от предыдущего к последующему высказыванию, называются _____. Смысловые и грамматические отношения между единицами текста, идущие в направлении от последующего к предыдущему высказыванию, называются _____.

20. Глобальная смысловая целостность текста описывается с помощью термина

Описание технологии проведения

Тест-задания выдаются студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения теста – 20 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимально возможная сумма баллов за все правильно выполненные задания в тесте – 10 баллов.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Выполнение теста оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 60 % заданий, что соответствует 6 баллам. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 6 баллов, т.е. выполнил менее 60 % заданий теста.

Комплект заданий для теста № 2

1. С точки зрения отношения говорящего к ситуации принято выделять _____ и _____ модальность.

2. Набор грамматических или лексических средств, с помощью которых говорящий указывает на *источник сведений* об обсуждаемой ситуации, относится к категории _____.

3. Определите тема-рематическую структуру следующих отрывков:

а) *Обычно выделяют два основных залога. Прямой залог выражает прямую диатезу — то есть объект является дополнением, а субъект — подлежащим. Косвенный залог отражает грамматически в предложении какую-либо иную схему диатезы.*

б) *Общее число безработных в России в ноябре этого года увеличилось на 180 тыс. человек по сравнению с прошлым месяцем. Ее уровень поднялся с 5,5% до 5,8% и достиг 4,435 млн человек.*

в) *Работники служб экстренного вызова в силу своих индивидуальных особенностей по-разному будут реагировать на воздействие экстремальных факторов специфичной профессиональной деятельности. Подверженность к конфликтному поведению и стратегии поведения в уже произошедшем конфликте будут разными, и напрямую будут зависеть от индивидуальных особенностей каждого работника. Все это указывает на актуальность исследования поведения в конфликтных ситуациях и индивидуально-типологических особенностей личности работников служб экстренного вызова*

4. Укажите, какими средствами выражен предметный, пространственный и временной дейксис в следующем тексте:

Тишина покрыла квартиру, заползла во все углы. Полезли сумерки, скверные, настороженные, одним словом мрак. Правда, впоследствии соседи через двор говорили, что будто бы в окнах смотровой, выходящих во двор, в этот вечер горели у Преображенского все огни, и даже будто бы они видели белый колпак самого профессора... Проверить трудно. Правда, и Зина, когда уже кончилось, болтала, что в кабинете у камина после того, как Борменталь и профессор вышли из смотровой, ее до смерти напугал Иван Арнольдович. Якобы он сидел в кабинете на корточках и жег в камине собственноручно тетрадь в синей обложке из той пачки, в которой записывались истории болезни профессорских пациентов! Лицо будто бы у доктора было совершенно зеленое и все, ну, все... Вдребезги исцарапанное. И Филипп Филиппович в тот вечер сам на себя не был похож. И еще что... Впрочем, может быть, невинная девушка из пречистенской квартиры и врет...

За одно можно поручиться: в квартире в этот вечер была полнейшая и ужаснейшая тишина.

- а) предметный дейксис: _____
б) пространственный дейксис _____
в) временной дейксис _____

5. Перечислите способы референции в тексте из предыдущего вопроса:

6. В тексте вопроса 4 выделите фрагменты:

а) косвенной речи

б) несобственно-прямой речи

7. Назовите сферы, в которых речевое воздействие играет важную роль:

- а) _____
б) _____
в) _____
г) _____

8. Понятие _____ связано с идеей о том, что каждый новый текст оказывается связан с уже существующими текстами.

9. В эпоху постмодернизма внимание исследователей текстов смещается с фигуры _____ на фигуру _____. Это смещение объясняет, почему любой текст может быть прочитан и понят _____.

10. В классификации Ж. Женетта интертекстуальность – это _____

Помимо интертекстуальности Женетт также выделял:

11. Назовите основные отличия традиционного текста от гипертекста:

ТЕКСТ	ГИПЕРТЕКСТ

12. Какими средствами выражены отношения авторитетности в следующем фрагменте:

Таким образом, звуки речи являются "природной материей" языка; без звуковой оболочки не может существовать язык слов. Этим определяется место фонетической системы в структуре языка. В противоположность грамматике и лексикологии, которые изучают значимые элементы языка (предложения, словосочетания, слова, морфемы), в фонетике изучаются элементы не значимые сами по себе, однако служащие для различения звуковой оболочки слов и морфем. Именно поэтому в соответствии со сталинским определением грамматики, фонетика находится за пределами грамматики, образуя специфическую лингвистическую дисциплину. С этим связано и то, что фонетическая система не входит в состав тех сторон языка, которые составляют "основу языка, сущность его специфики" [И. Сталин. Марксизм и вопросы языкознания] - грамматического строя языка и его основного словарного фонда.

Из этого последнего указания И. В. Сталина некоторые лингвисты пытались сделать вывод о несущественности фонетической системы в структуре языка и фонетики как научной дисциплины в кругу лингвистических дисциплин. Однако такой вывод является лишь результатом недостаточного проникновения в сущность сталинского учения о языке и неучета всей истории языковедческой науки (Р. Аванесов. К вопросу о фонеме).

13. Приведите примеры сфер дискурса, где выражение отношений авторитетности является важным элементом коммуникации:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

14. Основная функция метадискурсивной деятельности – это

- а) обсуждение правильного или неправильного использования языка
- б) регуляция процесса коммуникации
- в) установление интертекстуальных связей
- г) определение связи высказывания с пространственными и временными характеристиками ситуации

15. Назовите виды прагматических маркеров, которые выделяет Б. Фрейзер:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

16. Какими особенностями обладают дискурсивные маркеры?

- а) _____
-

- б) _____
в) _____
г) _____
д) _____

17. Приведите 2 примера средств речевого воздействия (можно проанализировать рекламные слоганы)

18. Какие три вида групп принято выделять?

- а) _____
б) _____
в) _____

19. Какие направления коммуникативных потоков существуют в организациях?

- а) _____
б) _____
в) _____

20. Какие факторы оказывают влияние на внутригрупповую коммуникацию?

- а) _____
б) _____
в) _____

Описание технологии проведения

Тест-задания выдаются студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения теста – 20 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимально возможная сумма баллов за все правильно выполненные задания в тесте – 10 баллов.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Выполнение теста оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 60 % заданий, что соответствует 6 баллам. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 6 баллов, т.е. выполнил менее 60 % заданий теста.

Темы рефератов:

1. Понятие дискурса: история возникновения и функционирование в лингвистике.
2. Критический анализ дискурса: основные идеи и методы исследования
3. Теория речевых жанров М.М. Бахтина
4. Теория речевых актов и возможности ее применения к анализу дискурса.
5. Модели порождения речи
6. Модели восприятия речи
7. Способы транскрипции дискурса: достоинства и недостатки различных моделей

8. Корпус “Один речевой день” как источник данных для исследования устного дискурса
9. Теория риторической структуры как пример формального описания дискурса
10. Проблема классификации текстов в лингвистике
11. Жанровое разнообразие компьютерно- опосредованной коммуникации
12. Мультимодальный дискурс как особая сфера коммуникации
13. Спортивный дискурс
14. Политический дискурс: жанровые особенности
15. Научный (академический дискурс): жанровые и языковые особенности
16. Интертекстуальность: основные подходы.
17. Юридический дискурс: жанры, особенности организации текста
18. Рекламный дискурс: средства воздействия на аудиторию
19. Юмористический дискурс: основные жанры и языковые механизмы шуток
20. Проблема референции в дискурсе.
21. Гипертекст как особый способ организации текстового пространства.
22. Современные прецедентные тексты
23. Пропаганда как способ воздействия на общество
24. Фонетические средства воздействия в дискурсе
25. Использование грамматических средств языка для целей воздействия на адресата в коммуникации
26. Когнитивная теория метафоры. Метафора как инструмент воздействия
27. Дискурсивные маркеры: основные виды и функции
28. Способы маркирования авторитетности в политической коммуникации
29. Способы маркирования авторитетности в рекламном дискурсе

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по экзаменационным билетам.

Вопросы к экзамену:

1. Дискурс как объект изучения лингвистики
2. Направления и подходы в современном анализе дискурса. Методы анализа дискурса
3. Изучение разговорной речи в различных направлениях лингвистики. Модели порождения речи
4. Проблема транскрипции устного дискурса. Виды транскрипции
5. Модели коммуникации.
6. Структурно-формальная и структурно-содержательная типология дискурса
7. Теория речевых актов. Речевой акт и речевой жанр.
8. Проблема классификации текстов. Виды классификаций текстов.
9. Институциональный и бытовой дискурс
10. Социальные сферы дискурса. Политический дискурс: структура, участники, жанры, маркеры авторитетности.
11. Социальные сферы дискурса. Академический дискурс: структура, участники, жанры, маркеры авторитетности.
12. Социальные сферы дискурса. Юридический дискурс: структура, участники, жанры, маркеры авторитетности.
13. Сегментация дискурса. Макро- и микроструктура дискурса.

14. Типы речи в тексте
 15. Проблема связности текста. Когезия и когерентность
 16. Модальный аспект дискурса
 17. Тема-рематическая структура дискурса
 18. Категория времени в дискурсе
 19. Дейктические единицы языка в дискурсе
 20. Проблема референции в дискурсе. Референциальный выбор.
 21. Основные сферы речевого воздействия. Предпосылки речевого воздействия
 22. Средства воздействия в дискурсе. Фонетические, лексические, грамматические средства выразительности
 23. Прецедентные тексты как культурный и дискурсивный феномен
 24. Гипертекст как способ организации текстового пространства
 25. Категория авторитетности в дискурсе
 26. Метадискурс. Дискурсивные маркеры
 27. Общение в группах.
 28. Интертекстуальность: основные подходы.
 29. Рекламный дискурс: структура, участники, средства воздействия на аудиторию.
 30. Когнитивная теория метафоры. Метафора как инструмент воздействия
- Вторым вопросом в билете будет обязательный анализ текста по схеме.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В КИМ включается по два вопроса из предложенного списка. Каждый правильный ответ на вопрос в билете оценивается в 10 баллов. Максимальное количество набранных баллов – 20.

Для оценивания результатов обучения **на экзамене** используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 10 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 10 до 14 баллов.

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 15 до 17 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 18 до 20 баллов.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом анализа дискурса, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, использовать методы анализа дискурса для анализа макро- и микроструктуры дискурса.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом анализа дискурса, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, использовать методы анализа дискурса для анализа макро- и микроструктуры дискурса, однако допускает ошибки в использовании терминологии и/или анализе конкретных</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>

<i>языковых явлений различных уровней.</i>		
<i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять использовать методы анализа дискурса для описания макро- и микроструктуры дискурса, допускает ошибки в использовании терминологии и/или анализе конкретных дискурсивных явлений различных уровней.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в анализе конкретных дискурсивных явлений.</i>	–	<i>Неудовлетворительно</i>